

## Standortgruppe: Landgraf-Leuchtenberg-Gymnasium Grafenau

### Kurzbeschreibung Projektkonzept:

Das Landgraf-Leuchtenberg-Gymnasium in Grafenau im Bayerischen Wald pflegt schon seit längerem Brauchtum, Traditionen und Mundart. Die Verwendung der Mundart, vor allem auch als Identifikationsmerkmal mit sich selbst und der Heimat, verankert die Schule in ihrem Schulprofil. Der Dialekt ist im Alltag präsent und ein Teil unserer Heimat. Die Dialektsprecher entfalten mit der Wahrnehmung ihrer sprachlichen und künstlerischen Ausdrucksfähigkeit Selbstbewusstsein und Kreativität in innovativen Formen. In Verbindung mit einer möglichst großen Vielfalt an Ausdrucksformen, aktuellen Methoden und neuen Medien werden die sprachlichen Möglichkeiten der Mundart kreativ erlebt.

Ein Anknüpfungspunkt ist der Lehrplan für die 8. Jahrgangsstufe im Fach Deutsch, der eine aktive Auseinandersetzung mit Sprachentwicklung und Dialekt vorsieht. Mundart und ihr Gebrauch sind aber nicht überall gleich und auch heute noch Veränderungen unterworfen, was aus der Veränderlichkeit von Sprache resultiert. Als Vorbild für die Arbeit der Schülerinnen und Schüler dient dabei der von der Universität Passau erarbeitete und herausgegebene „Sprachatlas“, der sich mit regionalen Varietäten in Phonem und Graphem bairischer Worte beschäftigt. Die Jugendlichen erstellen Dialektlandkarten, in denen zu festgelegten Begriffen nach Recherche im jeweiligen Heimatort eben solche Unterschiede festgehalten werden.

Um möglichst viele Facetten des kulturellen Lebens kennenzulernen sowie die Auseinandersetzung mit der Sprache anzustoßen, erleben die Schülerinnen und Schüler der Oberstufe eine Mundart-Lesung zur im Landkreis verwurzelten Schriftstellerin Emerenz Meier.

Mit der Theater- und Tanzgruppe, die Kinder und Jugendliche von der 5. bis zur 10. Jahrgangsstufe verbindet, widmet man sich einem Dialektstück: dem „Brandner Kaspar“. Wie die Menschen damals, gerade im ländlich geprägten Raum, gelebt haben und zu welchen turbulenten Verwicklungen es durch die Veränderung der Geschichte kommt, wird in diesem Stück anschaulich dargestellt.

Standortgruppe: Landgraf-Leuchtenberg-Gymnasium Grafenau

Projekt-einheit	Zeitumfang	Inhalt	Ziele	Beteiligte Gruppen und Partner	Anmerkungen
<b>1. Vorbereitungen</b>					
1.1	2 Nachmittage	<b>Dialektlandkarte</b> Recherche und Erarbeitung eines Theorie- und eines Praxisnachmittags zur Erstellung der Dialektlandkarten Kontaktaufnahme mit der regionalen Presse	Wertschätzung gegenüber dem Dialekt stärken, Ausdruck von Identität und Heimat fördern, Interesse an Dialekten durch aktive und handlungsorientierte Auseinandersetzung mit der Mundart wecken	In den 8. Klassen unterrichtende Deutschlehrer, Projektlehrkräfte, Regionalpresse	
1.2	2 Vormittage	<b>Emerenz Meier</b> Vorgespräch mit dem Referenten (Terminfindung) Beschaffen und Vorbereiten von Material über Emerenz Meier Erarbeitung der vorbereitenden Unterrichtseinheiten		Projektlehrkräfte, Referent	Turmschreiber Dr. Hans Göttler
1.3	2 Monate	<b>Brandner Kaspar</b> Schüler wählen aus Vorschlägen ein Theaterstück aus Rollenverteilung	Interesse an Mundart wecken, Besonderheiten des Theaters kennenlernen,	Projektlehrkräfte; Kreisheimatpfleger, Örtliche Theater- und Tanzgruppen,	Auswahl: z.B. „Brandner Kaspar“, „Der verkaufte Großvater“, „Der Kini,

Standortgruppe: Landgraf-Leuchtenberg-Gymnasium Grafenau

		Vorübungen zum Theaterspielen: Einüben typischer Theaterverfahren und Sprechübungen Integration neuer Mitglieder	Wertschätzung von Dialekt und Unterscheidung Mundart – Standardsprache erfahren	Theater- und Tanzgruppe der Schule	der Wildschütz und der Hirsch no dazua“ Übungen: z.B. Standbilder bauen, Verfremdungseffekte kennen lernen und einsetzen, Pantomime, Freeze, Korkensprechen
<b>2. Organisatorisches</b>					
2.1	1 Nachmittag	<b>Dialektlandkarte</b> Terminfindung für die Projektnachmittage in Absprache mit der Schulleitung		Projektlehrkraft, Schulleitung	
		Reservierung eines Arbeitsraums mit entsprechender Ausstattung		Projektlehrkraft, Hausmeister	
2.2	1 Nachmittag	<b>Emerenz Meier</b> Terminfindung für die Vorbereitungseinheit in Absprache mit den Kursleitern im Fach Deutsch und der Schulleitung		Projektlehrkraft, Kursleiter Deutsch Q11 und Q12, Schulleitung	
	1 Nachmittag	Vorbereitung der Schulbibliothek für die Lesung		Projektlehrkräfte, Hausmeister	Technik, Tische, Stühle, Roll-ups, Dekoration

Standortgruppe: Landgraf-Leuchtenberg-Gymnasium Grafenau

2.3	1 Nachmittag	<b>Brandner Kaspar</b> Kontaktaufnahme mit dem Südostbayerischen Landestheater: Terminabsprache für Proben		Projektlehrkraft, Theaterpädagoge	Festlegen von Terminen für Proben mit einem Theaterschauspieler
	1 Tag	Einkauf/Ausleihe von Kostümen und Kosmetika (Maske): Liste erstellen	Einbinden in Vorbereitungen und Organisation; Stärkung der Gruppe	Projektlehrkräfte, Tanz- und Theatergruppe	Kostümverleih/ Trachtenverleih, Second-Hand-Shops, Drogerie. Örtliche Trachtenvereine ansprechen: Stellen möglicherweise Trachten zur Verfügung.
	Ganzjährig	Ergänzung von Bühnentechnik Erstellen von Requisiten	Gestaltung der Bühne Umgang mit Bühnentechnik	Projektlehrkräfte, Tanz- und Theatergruppe, Experten	Angebote von regionalen Firmen einholen
	Einzelne Nachmittage	Workshops zum „Striezel backen“, „Zöpfe flechten“, „Gstanzl singen“; Musik und Tänze auswählen	Heimatverbundenheit stärken, Kennenlernen von regionalen Traditionen und Brauchtum	Projektlehrkräfte, Kreisheimatpfleger, Landfrauen	Regionale Verpflegung, passende Maske/Frisuren

3. Entwicklung der einzelnen Projekteinheiten

3.1	1 Nachmittag	<b>Dialektlandkarte</b> Theorienachmittag zum Dialekt:	Mundart als Ausdruck von Identität und Heimat fördern	Projektlehrkräfte, Verwandte, Freunde,	Recherche außerhalb der Schule
-----	--------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------

Standortgruppe: Landgraf-Leuchtenberg-Gymnasium Grafenau

	1 Nachmittag	<p>Wiederholen und Anknüpfen an Vorwissen Vorstellen und Arbeiten mit dem Dialektatlas Einteilen der Schülerinnen und Schüler in Heimatortgruppen Rechercheauftrag zu Dialektbegriffen im Heimatort</p> <p>Kurze Präsentation der Gruppenergebnisse und Gestaltung von Dialektlandkarten nach Vorbild des Sprachatlasses</p>	<p>Stärkung des dialektalen Selbstwertgefühls Gruppengefühl fördern</p> <p>Mündlichen Sprachgebrauch fördern Ausdrucksfähigkeit und Präsentationskompetenzen stärken, handlungs- und produktionsorientiert arbeiten</p>	<p>Nachbarn, ... in den Heimatgemeinden</p> <p>Projektlehrkräfte</p>	
	1 Nachmittag	Gestaltung und Layout der zu veröffentlichenden Seite für die Regionalpresse	Zusammenarbeit Schule und Presse, Öffentlichkeitsarbeit	Projektlehrkräfte, Redakteur(in) der Regionalpresse	Im Büro der regionalen Presse
	1 Tag	Veröffentlichung der Ergebnisse in der regionalen Presse	Öffentlichkeit für die Bedeutung von Mundart schaffen	Projektlehrkräfte, Redakteur(in)	Zeitnah zur Erstellung der Dialektlandkarten
<b>3.2</b>	2 UE (VOR der Lesung)	<b>Emerenz Meier</b> Auseinandersetzen mit Leben, Wirken und Werk von Emerenz Meier	Bezug zur Lebenswelt der Jugendlichen schaffen, Mundart als Ausdruck von Identität und Heimat fördern, Verbindung zur Region herstellen,	Kursleiter Deutsch, Referent	Zeitungsartikel: „Wo das historische Wirtshaus noch lebt“ von Stefan Rammer, erschienen am 25.11.2014 in der PNP

Standortgruppe: Landgraf-Leuchtenberg-Gymnasium Grafenau

	2 UE	Lesung mit Dr. Hans Göttler	Bedeutung für die Region		Abrufbar unter <a href="http://www.pnp.de">www.pnp.de</a>
	2 UE (NACH der Lesung)	Gestalten eines Schaukastens als Erinnerungspunkt	Förderung und Stärkung von Dialektbewusstsein, Heimatverbundenheit	Projektlehrkräfte, Referent	Turmschreiber Dr. Hans Göttler
			Nachhaltige Sicherung von Erarbeitetem und Erlebtem	Projektlehrkräfte	Hausmeister!
3.3	6 Monate	<b>Brandner Kaspar</b> Proben und Entwickeln einzelner Szenen und Tänze	Förderung und Stärkung von Dialekt- und Traditionsbewusstsein	Projektlehrkräfte, Kreisheimatpfleger, Theaterpädagoge	Ab April erste gemeinsame Proben von Tanz- und Theatergruppe
<b>4. Präsentation</b>					
4.1 4.2 4.3	Abendveranstaltung	Aufführung des Theaterstücks <b>Brandner Kaspar</b>  Präsentation der Arbeitsergebnisse <b>Dialektlandkarte</b> und <b>Emerenz Meier</b>	Vernetzung der Schule mit der Region, Dialekt- und Traditionsbewusstsein schaffen	Projektlehrkräfte, Schulfamilie, geladene Gäste	Stellwände und Schaukasten für Präsentationen

Standortgruppe: Landgraf-Leuchtenberg-Gymnasium Grafenau

